

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** всемирной истории и международных отношений

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«19»  20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История стран Европы и Америки в Новое время

**По направлению подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки** История. Обществознание

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная, заочная

**Курс** 3

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая, деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Савенкова Инна Юрьевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.


Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «История стран Европы и Америки в новое время» состоит в том, чтобы сформировать у студентов формирование у студентов прочные и целостные знания об истории стран Европы и Америки XVI – начала XX вв., ознакомить учащихся с основными закономерностями зарождения и эволюции капитализма; тенденциями в развитии ведущих стран Европы и Америки в разные периоды Новой истории; особенностями социально-экономического и политического развития отдельных стран.

Задачи:

- усвоение студентами программного материала по разделам и темам, предусмотренным учебными программами;
- рассмотрение ключевых вопросов развития стран Европы и Америки в указанный период с выходом на проблему альтернативности в истории, учения о социальной революции, о роли народных масс и личности в истории, о месте и роли реформы и революции в развитии общества и другие, прежде всего дискуссионные вопросы;
- усвоение категориально-понятийного аппарата курса; знакомство с наиболее важными историческими документами; в контексте «очеловечивания истории» знакомство с личностями выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «История стран Европы и Америки в Новое время» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: свободное владение периодизацией всемирной истории, знание содержания периодов исторического развития стран мира, умение работать с историческими картами и источниками, навыки в составлении конспектов и в сборе информации из различных источников, опыт публичных выступлений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин – «История Древнего мира», «История Средних веков», «Источниковедение» и служит базой для изучения «Историографии всемирной истории», «Новейшей истории стран Европы и Америки», «Истории России с древнейших времен до конца XVII века», «Истории России (XVIII – начало XX века)».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результат обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-1	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей	Знает: основные факты истории стран Европы и Америки нового

	<p>системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>времени; развитие форм и типов государства в Новое время, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в социально-политической жизни отдельных стран Европы и Америки нового времени; главные дискуссионные историографические проблемы истории Нового времени; важнейшие исторические источники по узловым проблемам курса</p> <p>Умеет: составлять списки источников и литературы по той или иной теме из числа вынесенных на самостоятельное изучение; работать с научной литературой по истории Нового времени, проводить сравнительный анализ различных исследовательских гипотез и концепций; этапы генезиса капитализма и становления индустриального общества; изменение геополитической ситуации в мире и отдельных регионах на протяжении Нового времени; эволюцию</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>социальной структуры западноевропейского общества, социальные движения, причины и значение буржуазных революций XVII–XIX вв.</p> <p>Владеет навыками: анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знает: периодизацию Нового времени, основные события и даты; развитие форм и типов государства в Новое время, политических режимов и систем управления, проявление либеральных и консервативных тенденций в социально-политической жизни отдельных стран; идеи Просвещения, изменения представлений людей новой эпохи об обществе и месте человека в нем; специфику развития отдельных регионов и государств в Новое время</p> <p>Умеет: оценивать факты истории Нового времени</p>

		<p>и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий, оценивать их значение и роль в развитии региона или государства; вскрывать и прослеживать внутреннюю логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные, в том числе идентичные, события и явления, выделять в них общее и особенное;</p> <p>способностью использовать в исторических исследованиях по Истории стран Европы и Америки нового времени базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p> <p>Владеет навыками: самоорганизации и самообразования; использования общепрофессиональных знаний в области теории и методики исторических исследований по Истории стран Европы и Америки нового времени</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 часа (4 зач. ед.)</b>	<b>144 часа (4 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>18</b>
Лекции	16	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	32	12
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	27	13
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>69</b>	<b>115</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. Введение. Раннее новое время в странах Европы и Америки.**

Историческое содержание термина и периодизация истории стран Запада. Место стран Запада в истории человечества в новое время. Мировая экспансия Европы и ее основные факторы. Формирование наций и национальных государств. Характер и особенности международных отношений. Характер властных отношений. Трансформация социально-политических систем в XVI–XVII ст. Социальное содержание эпохи. Политико-религиозная карта Европы в новое время.

**Тема 2. Европа в раннее Новое время.** Книгопечатание. Рост грамотности. Научно-техническая революция. Массовая периодическая печать. Возникновение регулярной армии. Мориц Оранский – теоретик и практик «военной революции». Новые принципы фортификации. Переход к линейным кораблям. Возрастание военных расходов и пути их финансирования: контрибуции, налоги, займы. Социально-экономическое содержание перехода от феодального к капиталистическому способу производства. Структура морской торговли Запада. «Королевские товары». Атлантический и тихоокеанский торговые треугольники – «торговля из Индии в Индию». Информационное обеспечение европейской торговли. Развитие торгового страхования. Монопольные компании и их финансирование. Соревнование колониальных Империй. Торговые сети, караванная торговля и корабейники. Проблема доходности торговли. Судьбы

средиземноморских талассократий и направления вложения торговых капиталов. Вложения в промышленность и циклический характер роста доходов. Особенности товарного и ремесленного производства. Технологические новшества и цеховая регламентация. Рассеянная мануфактура. Централизованная мануфактура и казенная промышленность. Условия успешного предпринимательства. Примеры книгопечатания, горного дела, строительства, текстильной промышленности. Господство торгового капитала и проблема падения доходности. Развитие товарности сельского хозяйства. Устойчивость крестьянского хозяйства. Три зоны аграрного развития Европы. «Второе издание крепостничества». Интенсивное фермерство в Нидерландах и Северной Германии. Аграрный переворот в Англии. Роль правовых институтов и методы «сгона крестьян» – повышение вступных платежей и огораживание. Причины опережающего экономического роста Англии и Нидерландов.

Войны и международные отношения в XVII веке. Дипломатическая периодика и дипломатические службы. «Восточный вопрос». Складывание двух международных коалиций. Тридцатилетняя война и ее этапы. Вестфальский мир и новое устройство Европы. Торговые войны: англо-голландское соперничество. Шведское великодержавие и «потоп» в Польше. Последнее наступление Османской империи. Войны Людовика XIV и борьба за европейское равновесие.

XVII век. Англия эпохи революций. Стюарты и Парламент. Социальный и конфессиональный аспект в гражданской войне. Английская республика. Кромвель и режим протектората. Эпоха Реставрации. «Славная революция». Экономические успехи Англии. Фискальная система и монетная политика. Укрепление публичного кредита. Английская культура XVII века и предпосылки английского Просвещения.

Франция – страна «классического абсолютизма». Новый стиль правления Бурбонов. Кардинал Ришелье, ординарные и экстраординарные методы управления. Фронда. «Век Людовика XIV». Торжество административной монархии. Кольбер и кольбертизм. Социальные процессы во Франции: социальная динамика и положение дворянства. Народные восстания. Отмена Нантского эдикта. Эпоха классицизма.

**Тема 3. XVIII век. Международные отношения в Европе.** Борьба с французскими притязаниями на европейскую гегемонию. Война за Испанское наследство. Северная война. Война за Австрийское наследство, Семилетняя война. Принцип вооруженного нейтралитета на море. Военное искусство XVIII века и выдающиеся полководцы. Принципы международных отношений в эпоху Просвещения.

**Тема 4. Идеология Просвещения.** Понятие просвещения. Отношение к воспитанию и образованию. «Республика ученых». Отношение с властью и политические проекты просветителей. Формирование понятия «общественное мнение». Роль литературы и периодики. Новое восприятие исторического времени. Особенности национальных философских школ эпохи Просвещения (Франция, Германия, Англия, Италия). Культура



просвещения и религия. В поисках новых учений: масоны, филантропы, представители эзотерического знания. Просвещенный абсолютизм и его специфика в Европе.

**Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств.** Предпосылки, характер и движущие силы Войны за независимость. Основные районы и этапы освободительного движения. Война за независимость в Мексике. Роль народных масс. Деятельность М.Идальго и Х. М. Морелоса. Освободительное движение в Венесуэле. Причины поражения освободительного движения на первом этапе борьбы. Деятельность С.Боливара, программа Креольских революционеров. Создание освободительных армий. Ангостурский конгресс. Завершение освобождения Венесуэлы, Новой Гранады и Эквадора. Особенности и ход войны на Ла Плате. Сан-Мартин и Андский поход. Освобождение Чили и Перу армиями Боливара и Сан-Мартина. Завершение войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Война за независимость как вариант буржуазной революции.

**Тема 6. Североамериканские колонии и Война за независимость.** Европейские владения в Северной Америки. Успехи английских поселенцев, их политическая организация. Политические, экономические и идейные предпосылки борьбы за независимость. Ход военных действий. Декларация Независимости. Международное влияние «американской революции».

**Тема 7. Трансформации XIX в.** Общественно-политическая мысль. Феномен нации и национализм в странах Европы. Предпосылки революций. События в итальянских государствах. Французская революция 1848 г. «Мартовская революция» в Германии. Революции в Дунайских княжествах. Технологические и экономические (первый и второй технологический уклады), экономические кризисы. Великая дивергенция XIX в. Колониальный раздел мира. Социально-демографические изменения. Социально-политические и социокультурные трансформации. Складывание мирового рынка. Первая фаза глобализации. Оформление основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм. Формирование либеральных принципов под влиянием английской революции середины XVII в. и Славной революции 1688 г. Экономические, социальные, политические и религиозные идеи, присущие либерализму: неприкосновенность частной собственности, свобода промышленности и торговли, невмешательство в хозяйственную деятельность граждан, выборное формирование государственной власти, признание парламента главным носителем государственного суверенитета, ликвидация власти монархии над церковью, гарантия гражданских и политических прав личности. Постулаты либерализма в Декларации независимости 1776 г. и в «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. Классический либерализм. Основополагающие постулаты – решающая роль частной собственности на средства производства; создание неограниченных возможностей для развития рынка и свободной конкуренции; невмешательство государства в рыночные отношения и организацию хозяйства; превалирование

индивидуальных интересов над общественными. Принцип свободы – все люди равны перед законом. Идея «государства – ночного сторожа»: защита страны от внешней опасности, обеспечение ее суверенитета и территориальной целостности, во внутренней жизни – сохранение общественного порядка, мирный ход развития общества без революции и гражданских войн. Генезис консерватизма. Традиционалистский консерватизм – отрицание теории общественного договора и принципа народного суверенитета. Роль Провидения и божественной силы, которая управляет общественными делами, определяет судьбы людей и народов. Традиционалистская консервативная концепция – общество интегрировано в государство и построено на фундаменте жесткого иерархического порядка, подразумевающего ограниченную свободу и неравенство различных социальных групп. Либеральный консерватизм. Размежевание сил внутри правоконсервативного лагеря: «орлеанистское» течение во Франции; конституционно-династический конфликт в Испании в 30-е гг. XIX в.; раскол консервативной партии в Англии в 1846 г. Реформистский консерватизм. Сближение умеренных консерваторов с либералами. Признание необходимости социальных реформ. Развитие социалистических идей и учений в 1815–1870 –х гг. Причины и факторы развития социалистических идей в XIX в. Изменение социальной структуры населения. Положение трудящихся классов. Критически-утопический социализм. А. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн. Мелкобуржуазные учения. О. Бланки и бланкизм. Л. Блан. «Организация труда». Возникновение идеологии анархизма. П.- Ж. Прудон. Постулат о полном устранении государственной власти из общественных отношений. Рабочий социализм. Система взглядов В. Вейтлинга. «Союз Справедливых». Предпосылки формирования и возникновения марксизма. «Союз Коммунистов». Марксистская концепция развития общества. «Манифест Коммунистической партии». Проблема интерпретации марксизма. Историческое место теории К. Маркса и Ф. Энгельса. Цели создания I Интернационала.

#### **Тема 8. Империализм как явление и политика.**

Колониальные империи в Европе Нового времени. Влияние колониальной эксплуатации на развитие Европы. Соперничество колониальных держав – Англии, Нидерландов, Франции. Старые колониальные империи – Испания и Португалия. Второстепенные колониальные державы – Дания, Швеция, Курляндия, Пруссия. «Иезуитские государства» в Латинской Америке. Поселенческие колонии. Восприятие Востока в Европе. Образ «мудрого дикаря». Французское общество XVIII: путь к Революции?

Понятие. Теории империализма. Основные социально-экономические и политические черты развития стран Европы и США в 60-х гг. XIX – начала XX вв. Эпоха «свободного капитала» и ее итоги. Темпы роста производительных сил, миграционные процессы. Возникновение монополий, финансового капитала и финансовой олигархии. Либеральный реформизм. Изменения в отношениях между странами. Рост масштабов

межхозяйственных связей. Усиление колониальной экспансии, завершение создания колониальной системы европейских государств. Преобладание элементов конфликтности и кризиса во взаимоотношениях между ведущими мировыми державами в конце XIX – начале XX вв.

**Тема 9. Первая мировая война.** Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. Проблема происхождения Первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г. и возникновение военного конфликта. Военная кампания 1914 г.: битва на Марне и причины провала германского плана «молниеносной войны». Изменение характера войны и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915–1916 гг. Стратегические планы воюющих сторон и перестройка экономики. Соотношение Западного и Восточного фронтов в 1915 г. и стратегическое планирование на 1916 год. Верденское сражение, летнее наступление армий Антанты и битва на Сомме. Война на море в 1915–1916 гг. Итоги военной кампании 1915–1916 гг. Особенности военной кампании 1917–1918 гг. Планы сторон и оценки перспектив войны. Военные действия в 1918 г. и капитуляция держав Четверного союза. Компьенское перемирие и причины поражения Германии и ее союзников. Проекты мирного урегулирования на завершающем этапе войны. Основные итоги Первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной зарубежной и отечественной историографии

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Введение. Раннее новое время в странах Европы и Америки.	2	2
2	Европа в раннее новое время.	2	—
	XVIII век. Международные отношения в Европе.		
	Идеология Просвещения.		
5	Война за независимость в Латинской Америке. Образование независимых государств.	2	—
6	Североамериканские колонии и Война за независимость.	2	—
	Трансформации XIX в.		
8	Империализм как явление и политика.	2	2
Итого:		16	4

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI – первой половине XVII вв.	2	–
2	Политические структуры и абсолютизм	2	2
3	Международные отношения в Западной Европе в XV – XVI вв.	2	–
4	Английская революция и Европа в середине XVII в.	2	2
5	Европа в Век Просвещения	2	–
6	Колониальный период в истории стран Латинской Америки (XVI–XVIII вв.)	2	–
7	Международные отношения в XVIII в.	2	–
8	Британские колонии в Северной Америке	2	–
9	Война за независимость США и образование Американского государства	2	2
10	Латинская Америка в XIX в.	2	–
11	Экономическое развитие стран Западной Европы в конце XVIII – начале XX вв.	2	2
12	Европа в годы Французской революции и Наполеоновских войн	2	–
13	Либеральные революции 20-х – начала 40-х гг. XIX в.	2	–
14	США в XIX в.	2	–
15	Европейские революции 1848–1849 гг.	2	2
16	Первая мировая война	2	2
Итого:		32	12

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр				
1	Проблемы периодизации Новой истории стран Европы и Америки	Написание эссе	2	2
2	Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
3	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
4	Международное вмешательство в Североамериканскую войну за независимость	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
5	Страны континентальной Западной Европы в XVII–XVIII вв. (до Великой французской буржуазной революции)	Подготовка опорного плана-конспекта	2	2
6	Феномен «просвещенного абсолютизма» XVIII в.	Написание реферата	2	2
7	Революции 1848– 1849 гг. в Европе	Написание реферата	2	2
8	Страны континентальной Западной Европы в 50–60-х гг. XIX в.	Написание реферата	2	2
9	Политические взгляды европейских просветителей	Написание эссе	2	2

10	Страны континентальной Западной Европы в 1815–1847 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
11	Борьба революционной Франции против иностранных интервентов	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
12	Основные события Наполеоновских войн	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
13	Революции 1848–1849 гг. в Европе		2	2
14	Промышленный переворот в Европе 1-й пол. XIX в.	Написание реферата	2	–
15	Гражданская война в США и великие державы	Написание эссе	2	2
16	Основные концепции утопического социализма XIX в.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
17	Страны континентальной Западной Европы в 50–60-х гг. XIX в.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
18	Соединенные Штаты Америки в первой половине XIX в. Вторая североамериканская революция (гражданская война и Реконструкция Юга, 1861–1877 гг.)	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
19	Страны Латинской Америки в XIX в.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
20	Рабочее и социалистическое движение в Европе XIX в.	Написание реферата	2	2
21	Политическая	Написание эссе	2	7

	программа и революционные преобразования Парижской коммуны			
22	США в 1877–1898 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
23	Германия и Италия в 1871 –1899 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
24	Австро-Венгерская империя в 1871 – 1899 гг.	Подготовка мультимедийной презентации	2	2
25	США в 1898–1914 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
26	Англия и Франция в 1900 –1914 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
27	Германия и Италия в 1900–1914 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
28	Европейская и американская культура XIX в.	Подготовка мультимедийной презентации	2	7
29	Международные отношения в 1871–1914 гг.	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	2	2
30	Основные тенденции экономического развития в эпоху империализма	Написание эссе	1	7
31	Объединение Германии	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
32	Объединение Италии	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
33	Генезис и основные виды капиталистических монополий	Написание эссе	1	7
34	Причины замедления экономического	Подготовка списка литературы и конспекта	1	2

	развития в Англии и Франции в конце XIX в.	по теме		
35	Третья Республика во Франции	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
36	Эпохальные научные открытия и изобретения конца XIX – начала XX вв.	Написание реферата	1	7
37	Декадентство в европейской общественной мысли и культуре	Написание эссе	1	7
38	Антанта и Тройственный союз: сравнительная характеристика	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
39	Новые военные технологии в годы Первой мировой войны	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
40	Крушение четырех империй в конце Первой мировой войны	Подготовка списка литературы и конспекта по теме	1	2
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>115</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос на практических занятиях; подготовка аналитических заданий, подготовка проекта (предполагает также и групповую работу), контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Работа в течение семестра оценивается следующим образом: работа на практических занятиях – 50 баллов, выполнение заданий для самостоятельной работы – 20 баллов, промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины (зачет/экзамен) – 30 баллов. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к промежуточному контролю освоения дисциплины, составляет 50 баллов. Студенты, не набравшие



минимальное количество баллов, к промежуточному контролю по результатам освоения дисциплины не допускаются.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится в 5 семестре. Время для подготовки составляет не менее 20 и не более 40 минут. По желанию обучающегося ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену обучающийся ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться в ходе ответа. За ответ на зачете /экзамене студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **А) основная литература:**

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки : хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 278 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69410.html>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 686 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20233.html>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века: учебник для студ. вузов: в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева – Ч. 1. – М., 2010. – 348 с.

4. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века: учебник для студ. вузов: в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – Ч. 2. – М., 2006, 2010. – 355 с.

5. Новая история стран Европы и Америки XVI – XIX века: учебник для студ. вузов: в 3 ч. / под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – Ч. 3. – М., 2008. – 248 с.

### **Б) дополнительная литература:**

6. История стран Европы и Америки в Новое время: [учебник для студ. вузов, обуч. по ист. спец. и направл.]: в 2 ч. Ч. 2: 1700-1815 годы / Д.Ю. Бовыкин [и др.]; под ред. В.С. Бондарчука. - М., 2011. – 358 с.

7. Васильев Л.С. Всеобщая история: [учеб. пособие для студентов исторических и гуманитарных факультетов : в 6 т.] / Л. С. Васильев. - М., 2010. – Т. 4: Новое время (XIX в.). – 318 с.

В) Интернет-ресурсы:

8. <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

9. <http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

10. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека

11. ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.iprbookshop.ru/home.html>

12. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения преподавания данной дисциплины необходимы

– аудитория (для проведения лекционных, в том числе потоковых, и практических занятий);

– технические средства обучения: мультимедийный проектор и экран; интерактивная доска;

– наглядные пособия, карты, учебно-методические пособия;

– электронная база данных для создания тематических разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы со студентами.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]